DOCUMENT RESUME

ED 067 923 FL 003 341

TITLE	Bibliografia Especializada: Educacion Basica (Specialized Bibliography: Basic Education).
INSTITUTION	Ministerio de Cultura y Educacion, Buenos Aires (Argentina). Centro National de Documentacion e Informacion Educativa.
PUB DATE	Jul 71
NOTE	11p.
JOURNAL CIT	Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n5 pt 2 p13-23 May-Jul 1971
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	Annotated Bibliographies; *Bibliographies; Education; *Educational Improvement; Educational Planning; *Elementary Grades; Elementary School Mathematics; Elementary School Science; *International Education; *Primary Education

ABSTRACT

This specialized international bibliography on basic education lists almost 50 documents written between 1969 and 1971 in Spanish, French, and Italian on the topic of elementary education. Annotations are provided for nine of the articles. Specific topics range from elementary reading and math education to curriculum planning. (VM)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 067923
From: Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n5 pt2 p13-23 May-Jul 1971

BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA

EDUCACION BASICA

Alvarez, Olga. Orientación educacional, vocacional y personal. (En: Limen, Buenos Aires, mayo 1971, año 9, n. 30. p. 33-35)

1221

Argentina. Ministerio de cultura y educación. Consideraciones acerca de la educación primaria Argentina.- OEA. Buenos Aires. Centro nacional de investigaciones educativas, 1970.

Foll 373.3
1

Bellagamba, Adriana. Sviluppo e caratteristiche della vita affettiva del fanciullo in eta scolare. (En: Scuola di base, Roma, novembre-dicembre 1970, n. 6, p. 9-14)

1229

Bréard, C. De las manipulaciones al cálculo; iniciación en la matemática moderna /por/ C.Bréard /y/ R. Gilbert. Buenos Aires, Kapelusz, /1969/.

372.47
B74

_____ Mi primer cuaderno de cálculo /por/ C. Bréard /y/ R. Gilbert. /Buenos Aires/, Kapelusz, 1969.

372.47
B74

Cives, Giacomo. Scuola elementare di 5 o di 6 anni? (En: Scuola di base, Roma, gennaio-aprile 1971, n. 1-2, p. 49-66)

1229

Cols, Susana N. A. de. Planeamiento y evaluación de la tarea escolar /por/ Susana N. A. de Cols /y/ María C. J. Martí. /Buenos Aires/, Troquel, /1970/.

37.014.5
C719

FL003 341

FILMED FROM BEST AVAILABLE COPY

Covarrubias, Alejandro Z. Los avances de la escuela primaria completa en el medio rural. (En: Boletín de educación. Santiago de Chile, julio-diciembre, n. 4, p. 30-39).

222

Crayou, Carmen. La enseñanza por áreas. (En: Limen, Buenos Aires, mayo 1971, año 9, n. 30, p. 35-36)

Cutts, Warren G. La enseñanza moderna de la lectura. /Buenos Aires/, Troquel, /1968/.

372.41
C983

EDUCACION general básica: nueva orientación pedagógica. (En: Vida escolar, Madrid, febrero 1970-71, n. 124-226, p. 15-154)

475

Fernández, Guillermo. Universalización de la escuela primaria en América Latina. (En: Boletín de educación, Santiago de Chile, julio-diciembre 1970, n. 8, p. 6-18)

222

Flandre, R. Essai sur la pédagogie de la lecture. (En: Journal des instituteurs et des institutrices. Paris, avril 1971, n. 8, p. 5-8)

1198

Flournoy, Frances. Las matemáticas en la escuela primaria. /Buenos Aires/ Centro regional de ayuda técnica. Agencia para el desarrollo internacional (A.I.D), Troquel, /1968/.

372.851
F669

Galen Saylor, J. Planeamiento del curriculum en la escuela moderna. /por/ J. Galen Saylor /y/ William M. Alexander. /Buenos Aires/, Troquel, /1970/

37.014.5
G132

Gentii-Baichis, Y. de Où en est l'apllication du tiers temps pédagogique a l'école élémentaire? (En: L'actualité pédagogique a l'étranger. Belgique octobre 1969, n. 6, p.7-9)

1253

Groppo, Mario. Vita affettiva e rendimiento scolastico. (En: Scuola di base, Roma 1970, novembre-dicembre 1970, n. 6, p. 39-43)

1229

Gutiérrez, E.E. Disturbi piú comuni nella vita affettiva dello scolaro: individuazione e trattamento. (En: Scuola di base, Roma, novembre-dicembre 1970, n. 6, p. 49-56)

1229

Kuethe, James L. Los procesos de enseñar y aprender. México /Buenos Aires/, Centro regional de ayuda técnica. Agencia para el desarrollo internacional (A.I.D.), Paidós, /1971/.

371.31
K953

L'ECOLE primaire et maternelle attend toujours sa reforme. (En: L'actualité pédagogique a l'étranger. Belgique, novembre 1969, n. 7, p. 5-10)

Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. /Buenos Aires/, Kapelusz, /1969/.

371.26
L134

Legrand, Louis. Ecole élémentaire: un nouveau départ. (En: L'éducation, Paris, 25 février 1971, n. 94. p. 10-11)

490

Leighton, O.Flor /y/ Secundino B. Ulloa. La iniciación a la tecnología en la educación básica;(programa de estudio de 5* y 8* años). (En: Cuadernos de la superintendencia. Ministerio de educación. Chile, noviembre 1969, n. 15. p 37-41)

1208

Losada, Marciel. Técnicas y métodos de enseñanza /por/ Marciel Losada /y/ Sergio Yulis. (En: Revista de educación, Santiago de Chile, julio 1970, n. 27. p. 123-124)

1125

Lowenfeld, Viktor. Desarrollo de la capacidad creadora, v. 1 /Buenos Aires/, Kapelusz, /1961/

37.036
L952

_____. Desarrollo de la capacidad creadora. v. 2 /Buenos Aires/, Kapelusz, /1961/.

37.036
L952

Rodríguez, Luisa Gus de. La enseñanza de la geografía en la escuela primaria. (En: Anales, Montevideo, julio a diciembre 1967, n. 7 al 12, p. 59-71)

1272

Martínez Fernández, Ambrosio. La operación de multiplicar; su sentido en la matemática moderna. (En: Vida escolar, Madrid, noviembre 1970, n. 123. p.10-16)

475

Martínez López, Manuel. La educación básica. (En: Notas y Documentos. Dirección general de enseñanza primaria. Centro de documentación y orientación didáctica. Madrid, 1969, n. 36)

548

Masjuán, Josefina Losada de. Características de los niños de 11 a 15 años. (En: Revista de educación. Santiago de Chile, julio 1970, n. 27. p. 120-122)

1125

Meléndez de Arbos, Oscar. Desarrollo de un tópico de quinto nivel de E.G.B. (En: La escuela en acción. Madrid, marzo 1971, v. 6, n. 10.008. p. 8-9)

1151

Moorhouse, Edith. La metamorfosis de la escuela primaria en Gran Bretaña (En: Perspectivas de la Unesco, París, agosto 1970, n. 578-579. p. 13-16)

608

Musatti, C. I rappoti affettivi maestro-scolaro. (En: Scuola di base, Roma, novembre-dicembre 1970, n. 6. p. 44-48).

1229

Paré, André. Une école élémentaire nouvelle pour une societé nouvelle. /por/ André Paré /y/ Louise Pelletier. (En: L'école cooperátive. Québec, novembre 1970, n. 12. p. 4-5, mars 1971, n. 14. p.8-28)

957

Pina, Bartolomé. Iniciación al aprendizaje de la matemática actual. (En: Vida escolar, Madrid, noviembre 1970, n. 123. p. 2-9)

475

La REFORMA de la enseñanza en Francia. La escuela intermedia. (En: Boletín. Centro internacional de estudios pedagógicos. Buenos Aires, julio 1970, n. 27)

1159

Russel, Marian E. Didáctica de las ciencias aplicada a la escuela elemental; técnicas y materiales, /México/ Trillas, Centro regional de ayuda técnica, Agencia para el desarrollo internacional (A.I.D.), 1970.

37.02
R915

Sánchez y Sánchez, Trinidad. Consideraciones sobre las orientaciones pedagógicas para los planes y programas de estudios de la educación general básica. (En: La escuela en acción. Madrid, marzo 1971, v. 6, n. 10.008. p. 37).

1151

Schreiner, Bernard. La reforme touche enfin le primaire. (En: L'actualité pédagogique a l'étranger. Belgique, octobre 1969, n. 6. p. 16-19)

1253

Stern, Arno. El lenguaje plástico; estudio de los mecanismos de la creación artística del niño. /Buenos Aires/, Kapelusz, /1965/.

37.036
S45

Uhia, Agustín. Lectura y escritura. /Bogotá/, Voluntad, /1969/.

372.414
U5

Vessel, M.F. Las ciencias en la escuela primaria. /Buenos Aires/, Troquel, /1968/.

372.85
V637

Warner, Ruby H. La enseñanza en la escuela primaria actual. /Buenos Aires/, Troquel, Centro regional de ayuda técnica. Agencia para el desarrollo internacional (A.I.D.), /1968/.

372.4
W247

Wight, Jean Audrey. Manual de nutrición para escuelas primarias. México-Buenos Aires. Centro regional de ayuda téanica. Agencia para el desarrollo internacional (A.I.D.), /1970/.

641.1
W639

Zen, Norberto Victorio. La educación musical. (En: Limen, Buenos Aires, mayo 1971, año 9, n. 30, p. 37-38).

1221

FICHAS BIBLIOGRAFICAS

1. CRAYON, CARMEN. La enseñanza por áreas. (En: LIMEN; revista de orientación didáctica. Buenos Aires, Kapelusz, mayo 1971, n. 30, p. 35-36)

Subraya que la reforma educativa contempla la integración entre los distintos niveles, fijando objetivos que guardan coherencia y continuidad. Evita la parcelación de la enseñanza estructurando las asignaturas de acuerdo con la correlación, globalización y fusión de los temas y contenidos. Define el concepto de área y pone como ejemplo una manera de organizar los contenidos en áreas de conocimiento, teniendo en cuenta las organizaciones específicas que completan la tarea del aula. El logro de los objetivos fijados implica que el docente cambie de actitud, se sienta integrante de un equipo y realice reuniones periódicas para planificar, coordinar, evaluar e intercambiar información. Por último muestra un esquema donde figura la organización de los contenidos en una unidad.

M.M.R.

2. EDUCACION GENERAL BASICA. Nuevas orientaciones. (En: VIDA escolar. Revista del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria. Madrid, diciembre-febrero 1970-71, r. 124-126, 155 p.)

Presenta la nueva orientación de la Educación General Básica con las innovaciones más importantes de la reforma educativa. Subraya que la eficacia del proceso educativo está condicionada por el contenido de sus planes de estudio, por la introducción de nuevos métodos y modernos medios de enseñanza y sobre todo por la eficacia del profesorado en un clima de creación, iniciativa y entusiasmo. Fija los objetivos generales considerando al alumno desde el punto de vista individual y social a lo largo de su evolución psicobiológica en los ocho años de estudio del ciclo. El contenido cultural y científico se estructura en torno a áreas de expresión y de experiencia. Los nuevos enfoques, métodos, técnicas y medios se introducen progresivamente. Para el logro de un desarrollo pleno y armónico de la personalidad de cada alumno debe haber una plena colaboración entre la familia y el centro. La evaluación debe ser continua a través de procedimientos congruentes con los objetivos reales de la educación. También tiene en cuenta la coordinación del profesorado en cuanto a programación del trabajo y organización del centro y la reorientación permanente del sistema y de los centros educativos de acuerdo con las nuevas necesidades de la sociedad en un mundo cambiante.

M.M.R

3. FERNANDEZ, GUILLERMO. Hacia la universalización de la educación primaria en América Latina. (En : Boletín de Educación. Publicación semestral de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Santiago de Chile, julio - diciembre 1970. n. 8, p. 6-18)

No obstante la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria, es bajo el nivel educativo en un alto porcentaje de la población en América Latina. Es este uno de los factores que limitan las posibilidades de desarrollo (insuficiente mano de obra calificada). El artículo presenta varios gráficos con las estadísticas correspondientes a la tasa de escolaridad en los distintos países desde 1957 hasta 1968. Las más altas en 1957 eran: Argentina, 91,3 y Uruguay 86,6. En 1968, Chile, 106,6 y Cuba , 102,5 (más matriculados que población en edad escolar, 7-14 años), Uruguay, 93,9; Argentina, 91,6 y Costa Rica, 90,5. El crecimiento de la tasa de escolaridad ha sido considerable en muchos países, pero la situación es todavía insatisfactoria en este aspecto. Además es muy frecuente la deserción y el ausentismo, así como la repetición. Los recursos financieros son insuficientes y no están siempre administrados con eficacia. Falta continuidad en los esfuerzos educacionales ya que mantienen una marcada dependencia con respecto a las alternativas de la política interna. Los cambios sociales, políticos y económicos no se han reflejado convenientemente en los sistemas escolares. Será menester buscar soluciones que tiendan a la universalización de la educación sin limitaciones de hecho y hacia una educación formativa e instrumental de la más alta calidad posible. Para ello habrá que incrementar los recursos, modificar su utilización y adecuar las instituciones, los sistemas educativos, el planeamiento y la conducción, a los requerimientos de la actualidad.

A.M.B. de I.

4. HUNT, F.J. Social science and school curricula. (En : EDUCATION news. Department of education and science. Australia, april 1970, v. 12, n. 8, p. 8-13)

Indica los factores, dentro del área de la ciencia social, que tendrían que tenerse en cuenta al tratar los cambios del curriculum y al fijar los objetivos educacionales. Señala dos procesos de cambio en el caso de las ciencias sociales. La modernización que implica una necesidad de modificar las materias de estudio para adecuarlas al proceso de desarrollo y la ampliación que incluye materias adicionales al curriculum escolar, tales como la sociología, antropología y psicología involucrando la preparación de docentes, organización de clases y escuelas y la preparación del material. Señala los elementos indispensables para llevar a cabo un análisis estructural para identificar las características de las distintas disciplinas. Explica la importancia de la obra de Bloom y sus colegas que especifica una serie de objetivos educacionales.

M.M.R.

5. LEGRAND, Louis. Un nouveau départ pour l'école élementaire (En: L'EDUCATION, Paris, 25 février 1971, n. 94, p. 10-12).

El elevado porcentaje de alumnos atrasados en la escuela elemental, procedentes de medios socio-profesionales desfavorecidos, lleva a buscar las causas en hechos tales como el número excesivo de alumnos por clase o la insuficiente formación de los maestros, Actualmente se ha disminuído el número de alumnos por aula y prolongado en un año la carrera de magisterio, a lo que se agrega su formación permanente. También existen otros factores que deben explorarse: el paso brusco de un nivel a otro, la distribución de las materias en un programa único, los cambios derivados de la democratización de tipos de educación antes reservados a una minoría y que exigen ser adaptados. La innovación consiste en transformar los contenidos e incorporar actividades físicas, manuales y estéticas, dando ocasión para la expresión personal y la creatividad. La ruptura entre niveles de la enseñanza debe ser sustituída por la continuidad. Deben prevalecer, no los esquemas fijos en cuanto a la distribución de los alumnos, sino la formación de grupos diferenciados movibles según las actividades y los propios intereses. Estos cambios permiten entrever la escuela del futuro.

NRC

6. LEIGHTON O., FLOR - ULLOA B., SECUNDINO. La iniciación a la Tecnología en la Educación Básica. (En: CUADERNOS de la Superintendencia. Relación sobre los programas de estudio de 5* a 8* años básicos. Santiago de Chile, Ministerio de Educación, noviembre de 1969, n. 15, p. 37-42)

Chile en su reforma educacional de 1966 incluyó en sus programas elementos de educación técnica, dada la imperiosa necesidad de la época actual de dotar al educando no solamente una formación cultural y científica, sino también técnica. En el primer ciclo, de 1* a 4* años básicos aparece "Educación Técnico Manual" para adquirir luego características de "Area de Educación Tecnológica" entre 5* y 8* años básicos. Los objetivos de esta asignatura son: formar una cultura tecnológica; hábitos de trabajo; el logro de aptitudes que lleven al alumno a transformarse en un productor de bienes y servicios; vincular la escuela con la comunidad y el problema socio-económico del país. El artículo enfoca asimismo sugerencias sobre la metodología a seguir según el tema de la Unidad Programática y algunas formas para evaluar la tarea que demande dicho estudio.

M.L.S de L.

7. MARTINEZ LOPEZ, MANUEL. La educación básica (En: Notas y Documentos. Dirección General de Enseñanza Primaria. Centro de Documentación y Orientación Didáctica. Madrid, 1969, n. 23, p. 5-9)

Es la educación común, única (igual para todos), que proporciona la base cultural indispensable para el acceso a la educación opcional o diversificada. Se mencionan algunos antecedentes históricos. Luego se advierte que el término suele ser usado en forma equívoca, referido ya sea a la escuela octonal completa, a la elemental, o a los primeros años de la media; pero se aclara aquí que no está vinculado al sistema de los grados de enseñanza (primaria, secundaria y superior) y se señala la necesidad de reemplazar estos esquemas escalonados por otros continuados y lineales que cumplan con dos grandes finalidades de la educación: una función de socialización y otra de especialización profesional. Así entendida la educación de base presenta las siguientes características: a) sociopoliticamente ha de ser gratuita y obligatoria para proporcionar a todos los ciudadanos idénticas oportunidades; b) económicamente se han de eliminar gastos superfluos reemplazando profesores de larga especialización por profesores intermedios en alguna de sus etapas; c) pedagógicamente debe adecuarse a las características psicológicas del pensamiento infantil y adolescente, siendo globalizada e impartida por un solo profesor desde los 6 hasta los 12 años y a partir de entonces diferenciada en dos grandes grupos, Ciencias y Letras a cargo de dos profesores, pero añadiéndose otros especiales para trabajos prácticos, taller, idiomas, música y gimnasia. Desde los 14 años la diferenciación científica deber ser impartida por profesores diversificados. El autor termina señalando que cuanto mas prolongada y amplia es la educación básica mejor sirve para la profesionalidad y para ganarse la vida. Se hace notar también el valor que ella tiene por sí misma, ya que satisface una necesidad inherente a la naturaleza racional del hombre.

A.M.B.de I.

8.La REFORMA de la enseñanza en Francia; la escuela intermedia. (En: Centro internacional de estudios pedagógicos de Buenos Aires, julio de 1970, n. 27, p. 1-18).

Se concentra la información sobre un punto fundamental de la reforma: ubicar un primer ciclo de la enseñanza totalmente renovado en el cuadro general de la nueva organización educacional francesa. Se parte de un análisis de la situación anterior y luego se describe el funcionamiento de estos nuevos colegios, equivalentes a los de la "escuela intermedia"argentina. Se trata de una enseñanza obligatoria que dura cuatro años está precedida de cinco de educación primaria y comienza a los once años de edad. Los profesores trabajan en colaboración con los de los otros ciclos dentro de un mismo establecimiento. Comprende tres secciones: la 1a. está dirigida a los que van a seguir el bachillerato y es impartida por profesores especializados. La 2a. está destinada a los que no continuarán sus estudios o sólo los completarán en un curso de segundo ciclo breve, de formación técnica o profesional, y es impartida por profesores de C.E.G. polivalentes. La 3a. es para niños que han sufrido fracasos escolares y es impartida por maestros que

han sufrido fracasos escolares y es impartida por maestros que han seguido cursos de formación especializada. Los planes y programas varían en cada una de estas secciones, y la distribución de los alumnos es realizada por un Consejo de Orientación. El alumno debe someterse a examen cuando la sección que elige no está de acuerdo con lo aconsejado. Existen también posibilidades de cambio en el transcurso de estos estudios. Al finalizar esta escolaridad obligatoria, los que desean hacer el 2* ciclo secundario son nuevamente orientados de acuerdo a sus gustos y posibilidades. El balance de los resultados obtenidos siete años después de la creación de este 1er. ciclo secundario resulta favorable, aunque tenga deficiencias de posible correción.

A.M.B.de I.

9. WARNER, RUBY H. La enseñanza en la escuela primaria actual. Buenos Aires, Troquel, 1968, 146 p.

Analiza el origen y la evolución de las escuelas públicas y el estado actual de la enseñanza en la escuela primaria. Transcribe los cuatro objetivos de un enunciado de política educativa formulado por el Comité de Política Educativa de la Asociación Nacional de Educación. A fines de siglo se produce la transición de la escuela tradicional a la escuela progresista. La implantación de la educación obligatoria obligó a instituir cambios en la organización, los programas y los métodos. Señala las bases sociológicas, psicológicas y filosóficas de la nueva educación. Transcribe extractos de la obra de John Dewey, principal exponente de la nueva filosofía. De estas bases surgen numerosas tendencias significativas: intento de satisfacer las diferencias individuales, el uso de las técnicas sociométricas y proyectivas para la comprensión y adaptación de las necesidades del niño, estímulo de la enseñanza creadora, introducción de los procedimientos de grupo, aplicación de métodos científicos, el nuevo concepto de la disciplina y los procedimientos de evaluación. Por último explica los métodos de integración, correlación y sistema de asignaturas amplias empleados para lograr la organización de las materias de estudio en conjunto y no aisladamente.

M.M.R.